|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюховецкая В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 6 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по географии

5 -9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов География . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы по географии для общеобразовательных школ авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев– М.: Дрофа, 2017г
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2020-2021 учебном году.

**Практических работ: 5- итоговых. Проверочных работ -3**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | Основные виды деятельности |
| авторская программа | рабочая программа |
| **6 КЛАСС** | | | | |
| **РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч.+1)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч.)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17+2 ч.)** | | | | |
| 1 | ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ | **2** | **2** |  |
| 2 | ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ | **3** | **3** |  |
| 3 | ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ | **3** | **3+1** |  |
| 4 | ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ | **6** | **6** |  |
| 5 | ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА | **3** | **3+1** |  |
| **РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч.)** | | | | |
| 6 | ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА | **2** | **2** |  |
| 7 | ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ | **3** | **3** |  |
| 8 | ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК | **1** | **1** |  |
| 9 | Резерв | 4 | 3 |  |
| 10 | Урок-практикум | 5 | 5 |  |
|  | Всего | 35 | 34 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | | **Даты проведения** | | | | **Домашние задание** | | | | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | | | | |
| **план** | **факт** | | | **1 тип** | **2 тип** | | **3 тип** | | **Личност**  **ные действия** | **Регулятив**  **ные действия** | | **Познавательные действия** | | **Коммуникативные**  **действия** |
| **Раздел 1. Земля во Вселенной (3 + 1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Вращение Земли и его следствия. | 1 | | 7.09 |  | | |  | Заполнить таблицу 5. Стр.138 | | | . | Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту | | Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца, ориентирование | Называть методы изучения Земли;. | | *Организовать* сотрудничество, работать в группе. |
| 2.1 | Географические координаты. | 1 | | 14.09 |  | | | Выучить понятие п.33 |  | | |  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | | Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей. |
| 3.1-4.1 | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Итоговая практическая работа № 1. **Входная контрольная работа за курс 6 класса** | 2 | | 21.09  28.09 |  | | |  | Задание 4 стр.146 - письменно | | |  | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | | Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. | Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | | Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей. |
| **Раздел 2 Путешествия и их географическое отражение (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 | План местности | | 1 | 05.10 | |  | | Выучить понятие п.35 | |  | |  | Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной | | *Выделять*: главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описания объектов | | Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; | Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей. |
| 6.2 | Ориентирование по плану и на местности | | 1 | 12.10 | |  | |  | | Вопросы стр.156. | |  | *Оценивать* свои поступки. | | Самостоятельно *определять* цели своего обучения | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | Осознано *использовать* речевые средства для выражения своих мыслей. |
| 7.2 | Урок-практикум. Составление плана местности. Итоговая практическая работа № 2 | | 1 | 19.10 | |  | | Читать п.37 | |  | |  | Формирование образа Солнечной системы. | | *Сравнивать* планеты Солнечной системы по разным параметрам. | | Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности. | *Выдвигать* контраргументы |
| 8.2 | Многообразие карт. | | 1 | 26.10 | |  | |  | |  | |  | Формирование образа Солнечной системы. | | Объяснять смену фаз Луны | | Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины. | *Доказывать*, что Луна похожа на Землю. |
| 9.2 | Урок-практикум. Работа с картой. Итоговая практическая работа № 3 | | 1 | 9.11 | |  | |  | |  | | Составить план школьного двора | *Оценивать* свои поступки и поступки других людей | | *Характеризовать* влияние космоса на Землю и жизнь на планете. | | Читать план местности и карту; определять по карте высоты и глубины. | Работа в парах. |
| **Раздел 3. Природа Земли (17 ч+2)**  **ТЕМА 1. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.3.1 | Свойства вод Мирового океана | | 1 | 16.11 | |  | |  | | Выучить понятие п.40 | |  | *Осознавать* свои эмоции. | | Самостоятельно *планировать* пути достижения цели. | | Составление схемы мирового круговорота воды. | *Высказывать*  свою точку зрения. |
| 11.3.1 | Движение вод в Мировом океане. | | 1 | 23.11 | | |  |  | | Обозначить на контурной карте течения | |  | *Осознавать* целостность мира | | *Уметь работать* с географическими картами и глобусом, *находить и показывать* главные линии и центры | | *Описывать* уникальные особенности Земли. | *Уметь взглянуть* на ситуацию с другой стороны |
| **ТЕМА 2. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12.3.2 | Движение литосферных плит. | | 1 | 30.11 | | |  | Повторить понятия п.42 | |  | |  | Аргументировано оценивать свои поступки. | | Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными. | | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение  Земли. | Участвовать в совместной деятельности. |
| 13.3.2 | Землетрясения: причины и последствия. | | 1  6б объединения за счет укрупление дидактических единиц | 7.12 | | |  |  | |  | | Составить памятку мер безопасности при землетрясениях | *Осознавать* целостность мира | | *Уметь работать* с географическими картами и глобусом, *находить и показывать* географические объекты. | | Анализировать, сравнивать и обобщать факты. | *Уметь взглянуть* на ситуацию с другой стороны |
| 14.3.2 | Вулканы. | | 1 | 14.12 | | |  | Выучить строения вулкана п.44 | |  | |  | Аргументировано оценивать свои поступки. | | Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами | | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение  Земли. | Участвовать в совместной деятельности. |
| **ТЕМА 3. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)+1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3.3 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | | 1 | 21.12 | | |  | Повторить понятия п.45 | |  | |  | Высказывание своего мнения | | *Читать* простейший план местности | | *Сравнивать* различные способы изображения, *учиться считывать* информацию с карт | Работа в группах при решении учебных задач по топографической карте |
| 16.3.3 | Горы. | | 1 | 11.01 | | |  |  | |  | |  | *Вырабатывать* уважительное отношение. | | *давать* характеристику гор по картам, оценивать их значение | | Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами | *Организовывать* работу в паре. |
| 17.3.3 | Равнины | |  | 18.01 | | |  | Выучить понятие п.47 | |  | |  | Высказывание своего мнения | | Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами | | Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению. | Участвовать в совместной деятельности. |
| 18.3.3 | **Урок обобщения по теме**  **« Рельеф»** | |  | 25.01 | | |  |  | |  | |  | Объяснять значение терминов; виды земной коры; внутреннее строение  Земли. | | Работать в соответствии с поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. | | Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Участвовать в совместной деятельности. |
| **ТЕМА 4. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.3.4 | Температура воздуха | | 1 | *1.02* | | |  | Составить кластер по п.48 | |  | |  | Становление основ мирозданья , мироощущения и принятие роли человека в стремлении *познавать* новое | | *Определять* цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности | | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | В группах *применять и преобразовывать* знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. |
| 20.3.4 | Атмосферное давление. | | 1 | 8.02 | | |  |  | | Вопрос 5. Стр.213- письменно | |  | Осознавать свои эмоции. | | *Сопоставлять* представления древних народов с современными. | | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. | *Понимать* позицию другого |
| 21.3.4 | Облака и атмосферные осадки. | | 1 | 15.02 | | |  | Выучить понятие п.50 | |  | |  | *Осознавать* свои эмоции. | | *Определять* цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности | | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | *Понимать* позицию другого. |
| 22.3.4 | Погода и климат | | 1 | 22.02 | | |  |  | | Вопросы стр.221 | |  | *Формировать* патриотическое отношение и уважение к достижениям русским климатологам. | | *Определять* цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности | | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. | *Различать* доказательства и факты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.3.4 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. – Итоговая практическая работа № 4 | 1 | | 1.03 |  | Повторить п.48-50 |  |  | *Определять* значение современных географических исследований климата для жизни общества | Работа по плану. | *Находить* достоверную информацию | *Использовать* ИКТ для достижения своих целей |
| 24.3.4 | Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Итоговая практическая работа № 5 | 1 | | 15.03 |  |  |  | Задания стр.230 | *Определять* значение современных географических исследований климата для жизни общества. | *Выделять* и анализировать источники географической информации. | *Оценивать* роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | *Различать* доказательства и факты. |
| **ТЕМА 5. ГИДРОСФЕРА (3 ч+1)** | | | | | | | | | | | | |
| 25.3.5- 26.3.5 | Реки в природе и на географических картах. | 1Укрупнение дидактических единиц | | *22.03* |  | Выучить ключевые слова и выражения п.54 |  |  | *Излагать* свое мнение | *Определять* цель, проблему. | *Осознавать* ценность полученных знаний о реках Земли как важнейшего компонента научной картины мира. | *Корректировать* свое мнение. |
| 27.3.5 | Озера. | 1 | | 5.04 |  |  | Задание 1 стр.238 |  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | *Определять* цель, проблему. | *Формировать и развивать* творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «реки и озера» | *Организовывать* работы в паре. |
| 28.3.5 | Подземные воды. Болота. Ледники. **Тестовые задания по теме « Природа Земли»** | 1 | | 12.04 |  | Выучить ключевые слова и выражения п.56 |  |  | *Оценивать* свое и чужое мнение. | *Определять*, как различаются по происхождению горные породы и минералы , *описывать* по плану, где и как используются? | *Определять*, как различаются по происхождению подземные воды. | *Излагать* свое мнение. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)**  **ТЕМА 6. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 29.4.6 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | | 1 | 19.04 |  | Читать п.57 |  | Задание 4 стр.250 | *Сформировать* основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе | *Развивать* умение самостоятельно *оценивать* и *принимать* решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач. | Изучение ПК своей местности и их описание по плану. | *Развивать* умение самостоятельно *оценивать* и *принимать* решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач. |
| 30.4.6 | Почва как особое природное тело. | | 1 | 26.04 |  | Выучить понятия п.58 |  |  | *Формировать* ответственное отношение к учебе. | *Формировать* умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, | *Объяснять* значение понятий: почвы | *Обладать* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека. |
| **Тема 7. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 31.4.7 | Понятие о географической оболочке | 1 | | 03.05 |  | Выучить понятия п.59 |  |  | Осваивать новые правила. | . *Определять* цель, проблему. | *Определять* существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои. | Излагать свое мнение. |
| 32.4.7 | Природные комплексы как части географической оболочки. | 1. | | 10.05 |  |  | Вопросы 1-2 стр.260 |  | Осознавать свои эмоции. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Объяснять значение понятия «Природный комплекс». | *Обладать* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека. |
| 33.4.7 | Природные зоны Земли | 1 | | 17.05 |  |  | Повторить понятия п.61 |  | Оценивать свои и чужие поступки | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | Изучение ПК своей местности и их описание по плану. | Работа в группах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА 8 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 34.4.8 | Стихийные бедствия и человек. **Урок обобщения по теме**  **за курс 6 класса** | 1 | 24.05 |  |  |  |  | Проявлять любовь к природе. | Обозначать на контурной карте географические объекты. | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы. | Излагать свое мнение. |

**ИТОГО: 34 часа**

**Практических работ: 5- итоговых. Проверочных работ -3**

Домашние задания по своему содержанию включают в себя.

1-й тип домашнего задания – шаблонный или стандартный (задания выполняются по правилу). Самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

2-й тип – применение знаний, умений и навыков (задания в измененной и новой ситуации). Активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

3-й тип – продуктивный, практический (творческие, нестандартные задания не обязательно сложные, но могут задаваться на длительный промежуток времени, подобных заданий должно быть не более 2-х в неделю).

**Практические работы в 6 классе**

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Итоговая практическая работа № 1

Урок-практикум. Составление плана местности. Итоговая практическая работа № 2

Урок-практикум. Работа с картой. Итоговая практическая работа № 3

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. – Итоговая практическая работа № 4

**Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Итоговая практическая работа № 1.**

1. По физической карте мира определите географические координаты:

а) городов: Каир, Париж, Мельбурн, Вашингтон;

б) Суэцкого и Панамского каналов;

в) вулканов: Камерун и Ключевская Сопка.

• 2. По физической карте мира определите координаты географических объектов: Кейптаун, вулкан Эребус, устье реки Амазонка.

• 3. Где на Земле можно построить дом, у которого все четыре стороны будут обращены на юг?

• 4. Какие меридианы в западном полушарии являются продолжением

20-го 40-го 70-го меридианов восточного?

• 5. Батискаф «Триест» совершил рекордное погружение на глубину 7 025 метров в точке с координатами 130 с.ш. и 1450 в.д. В каком океане это произошло? Покажите это место на глобусе. (В Тихом)

• 6. На 540 с.ш. и 270 в.д. находится столица дружественной нам страны. Какая? ОТВЕТ: Минск, столица Белоруссии.

7. Какие острова расположены между:

12 – 260 ю.ш. и 43 – 510 в. д.

53 – 550 ю.ш. и 65 – 710 з.д.

**Урок-практикум. Составление плана местности. Итоговая практическая работа № 2**

Тема: Составление плана местности

Цель: составить план местности с помощью масштаба и условных знаков

Ход работы

Вариант 1

Составить план местности, используя имеющиеся данные

В 1 см 100 метров.

Сказка Гуси лебеди.

Начало пути – дом девочки (поставить точку в середине).

Расстояние до печки 500 метров (двигаемся на северо - запад по грунтовой дороге). Расстояние от печки до яблони 350 метров (двигаемся на восток по полевой дороге, фруктовому саду). Расстояние от яблони до реки 200 метров (двигаемся по грунтовой дороге на юго – восток по вырубленному лесу). Расстояние от реки до домика бабы Яги 150 метров (двигаемся на восток по полевой дороге).

Практическая работа № 2

Тема: Составление плана местности

Цель: составить план местности с помощью масштаба и условных знаков

Ход работы

Вариант 2

Составить план местности, используя имеющиеся данные

В 1 см 100 метров.

Сказка: Три поросёнка.

Начало пути – смешанный лес (поставить точку в середине).

Расстояние до домика Ниф Нифа 550 метров (двигаемся на север по грунтовой дороге). Расстояние от домика Ниф Нифа до домика Нуф Нуфа 300 метров (двигаемся по полевой дороге на юго – восток по редкому лесу ). Расстояние от домика Нуф Нуфа до домика Наф Нафа 200 метров (на восток по полевой дороге). Поросята победили волка и пошли гулять (двигаемся на юг 400 метров до озера через луг).

**Практическая работа № 4 «Работа с климатическими картами»**

**Группа 1**

**Дайте характеристику климатических показателей города Рио-де-Жанейро**

**Алгоритм работы с климатическими картами**

1.    Познакомьтесь с легендой климатической карты.

2.    Найдите заданный город.

3.    По картам определите и занесите данные в таблицу № 1:

·       Температуру января (по ближайшей изотерме),

·       Температуру июля (по ближайшей изотерме),

·       Вычислите амплитуду температур (амплитуда температур – это разница между самой высокой и самой низкой температурами),

·       Среднегодовое количество осадков,

·       Преобладающие постоянные ветра,

·       Климатический пояс,

·       Воздушные массы.

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели климата** | **Рио-де-Жанейро** |
| Средняя температура января, ºC |  |
| Средняя температура июля, ºC |  |
| Годовая амплитуда температур, ºC |  |
| Среднегодовое количество осадков |  |
| Преобладающий ветер |  |
| Климатический пояс |  |
| Воздушные массы |  |

4.    Определите, где на земном шаре находятся районы, в которых температура никогда не поднимается выше нулевой отметки. Объясните почему.

5.    Определите, в каких широтах Земли расположены самые засушливые и самые влажные  районы.

**Практическая работа № 4 «Работа с климатическими картами»**

**Инструктивная карта**

**Группа 2**

**Дайте характеристику климатических показателей города Санкт Петербург**

**Алгоритм работы с климатическими картами**

1.    Познакомьтесь с легендой климатической карты.

2.    Найдите заданный город.

3.    По картам определите и занесите данные в таблицу № 1:

·       Температуру января (по ближайшей изотерме),

·       Температуру июля (по ближайшей изотерме),

·       Вычислите амплитуду температур (амплитуда температур – это разница между самой высокой и самой низкой температурами),

·       Среднегодовое количество осадков,

·       Преобладающие постоянные ветра,

·       Климатический пояс,

·       Воздушные массы.

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели климата** | **Санкт-Петербург** |
| Средняя температура января, ºC |  |
| Средняя температура июля, ºC |  |
| Годовая амплитуда температур, ºC |  |
| Среднегодовое количество осадков |  |
| Преобладающий ветер |  |
| Климатический пояс |  |
| Воздушные массы |  |

4.    Определите, где на земном шаре находятся районы, в которых температура никогда не поднимается выше нулевой отметки. Объясните почему.

5.    Определите, в каких широтах Земли расположены самые засушливые и самые влажные районы.

**Практическая работа №5 «Наблюдения за погодой.»**

*1 вариант 2 вариант*

**1. Укажите стрелками направление ветра. Какой из них слабее и сильнее всего?**

1) 741 750 1) 760 758

2) 763 758 2) 760 761

3) 754 752 3) 755 749

4) 757 760 4) 751 759

**2. Постройте «розу ветров»**

С – 4 С – 2

Ю – 3 Ю – 2

З – 8 З – 4

В – 2 В – 7

ЮЗ – 6 СВ – 5

СЗ – 3 ЮВ – 4

СВ – 1 СЗ – 1

Штиль – 3 Штиль – 5

**3. Определите среднюю температуру и амплитуду.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 час | 12 час | 16 час | 20 час | 24 час | 4 час |
| - 2 | + 3 | + 5 | + 8 | + 4 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 час | 12 час | 16 час | 20 час | 24 час | 4 час |
| - 6 | - 5 | - 3 | 0 | + 3 | - 1 |

1. Средняя температура
2. Амплитуда температур (А= max – min)
3. **Постройте по имеющимся температурам график.**

**Урок обобщения по теме**

**« Рельеф»**

**ВАРИАНТ 1**

1. *Выбери верное утверждение*:

А) Внутренне вещество ядра находится в жидком состоянии и имеет температуру 5000-6000 градусов.

Б) Мантия – это нижний слой земной коры, температура которого составляет более 6000 градусов.

1. *Горные породы бывают*:
2. Дайте понятия определениям: *рельеф Земли* , *Глубоководный жёлоб* -
3. *Выберите верные утверждения:*

А) Материковая отмель (шельф) тянется до глубины 500 метров.

Б) Глубина Марианского жёлоба в Тихом океане составляет 11022 м.

1. *В чём заключается сходство между рельефом суши и дна Мирового океана?*

**Урок обобщения по теме « Рельеф»** **ВАРИАНТ 2**

1. *Выбери верное утверждение:*

А) Внутренне вещество ядра находится в твердом состоянии и имеет температуру 1000-2000 градусов.

Б) Мантия – это – переходный слой между ядром и земной корой, температура которого составляет около 2000 градусов.

1. *Осадочные горные породы делятся на* :
2. Дайте понятия определениям: *внутренние рельефообразующие силы* , шельф.
3. *Выберите верные утверждения:*

А) Самая глубокая скважина в мире составляет глубину 10,3 км.

Б) Материковая отмель (шельф) тянется до глубины 200 метров.

1. *В чём заключается сходство между рельефом суши и дна Мирового океана?*

**Тестовые задания по теме « Природа Земли» вариант 1**

1. Наименьшую площадь имеет материк:

1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

2. К переходным климатическим поясам не относится:

а) субэкваториальный; б) субтропический; в) умеренный; г) субарктический;

3. Что образуется при столкновении материковой литосферной плиты с океанической?

1) срединно-океанические хребты; 2) глубоководные желоба;

3) складчатые области; 4) платформы.

4. Чем отличается материковая земная кора от океанической?

1) есть гранитный слой; 2) есть базальтовый слой;

2) есть осадочный слой; 4) отличий нет.

5. Где располагаются горы?

1) в складчатых областях; 2) на платформах;

3) на срединно-океанических хребтах; 4) на поднятиях.

6. Сколько поясов высокого атмосферного давления выделяют на Земле?

1) 2; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

7. От чего прогревается воздух?

1) от земной поверхности; 2) от солнечных лучей

8. Муссоны – это:

1) постоянные ветры, дующие от 30 - градусных широт к экватору;

2) ветры, летом дующие с океана на сушу;

3) ветры, зимой дующие с океана на сушу;

4) ветры западного переноса.

9. Что называется воздушной массой?

1) влажный насыщенный воздух;

2) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами;

3) холодный, сухой воздух;

4) морской воздух.

Часть В

B1. Выберите верные утверждения.

1) При нагревании теплый воздух становится легче, поднимается, тем самым атмосферное давление начинает падать.

2) На экваторе образуются области высокого давления.

3) На полюсах образуются области низкого атмосферного давления.

4) Неодинаковое поступление солнечного тепла на разных широтах – основная причина образования поясов атмосферного давления.

5) Горные хребты препятствуют проникновению теплых или холодных ветров в глубь территории.

B2 . Соедините линиями соответствующие данные:

1.Экваториальный пояс А. пустыни

Б. арктические пустыни

2.Тропический пояс

Г экваториальные леса

3 Умеренный пояс В. тайга, смешанные, широколиственные леса

5 .Арктический пояс

**Тестовые задания по теме « Природа Земли» вариант 2**

1 Полезные ископаемые магматического происхождения приурочены в основном к:

1) щитам платформ; 2) плитам платформ; 3) складчатым областям.

2. Сколько поясов высокого атмосферного давления выделяют на Земле?

1) 2; 2) 3; 3) 5; 4) 4.

3 От чего прогревается воздух?

1) от земной поверхности; 2) от солнечных лучей.

4 Укажите широты с постоянно низким атмосферным давлением:

1) умеренные и тропические; 2) арктические и умеренные; 3) арктические и тропические; 4) экваториальные.

5. Муссоны – это:

1) постоянные ветры, дующие от 30 - градусных широт к экватору;

2) ветры, летом дующие с океана на сушу;

3) ветры, зимой дующие с океана на сушу;

4) ветры западного переноса.

6 Лоси, медведи, волки обитают в природной зоне:

1) в саваннах; 2) в пустынях; 3) во влажных экваториальных лесах; 4) в тайге.

7.Что называется воздушной массой?

1) влажный насыщенный воздух;

2) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами;

3) холодный, сухой воздух;

4) морской воздух.

8 Наиболее древние участки земной коры

А. складчатые области б горы

9Над океаном формируются воздушные массы:

А океанические б. континентальные

Часть В

B1. Обозначьте стрелочками соответствие между типом воздушной массы и соответствующей характеристикой:

1) тропическая а) свойства меняются по сезонам года

2) экваториальная б) жаркая и влажная

3) умеренная в)холодная и сухая

4) арктическая г) жаркая и сухая

В2 установите последовательность:

Климатических поясов, начиная с арктического пояса:

1.Умеренныйпояс 2.Тропическийпояс 3.Субэкваториальныйпояс 4. Арктический пояс 5.Субтропический пояс 6.Субарктический 7. Экваториальный пояс

**Урок обобщения «Природа Земли». 6 класс.** Вариант 1

1. Средняя соленость вод Азовского моря составляет 21%**0 .** Определите, сколько грамм солей растворено в 5 литрах его воды?

2. Как называют волнение в океане, которое оценивается силой 7-9 баллов?

А. волна

Б. штиль

В. шторм

Г. «волны убийцы»

3.Почему в Перу часто происходят извержение вулканов?

4. Сколько миллионов лет назад произошло разделение Гондваны на Южную Америку, Африку, Австралию и Антарктиду?

А. 250 млн лет назад

Б. 65 млн лет назад

В. 50 тыс лет назад

Г. 2 тыс лет назад

5. Соотнесите название – с типом географического объекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевская Сопка | Самое солённое море |
| Красное море | Горная система |
| Эверест | Действующий вулкан |
| Кордильеры | Самое пресное море |
| Балтийское море | Самая высокая гора на материке |

6. Дописать пропущенные слова в схеме.

Виды равнин по абсолютной высоте

0-200 м

\_\_ м

м

плоскогорья

7. Что такое климат?

А. направление постоянно дующего ветра

Б. разница атмосферного давления

В. режим погоды за много лет.

Г. состояние атмосферы в конкретном месте в конкретное время

8. Какие бывают озёра?

А. ледниковые, океанические, замершие

Б. ледниковые, вулканические, старица, проливные

В. вулканические, старица, тектонические, ледниковые

Г. вулканические, старица, подземные, эстуарий

9. Сама плодородная почва на планете Земля?

А. каштановые

Б.чернозёмы

В. тундрово-глеевые

Г. песчаные

10. Дайте краткое описание степей.

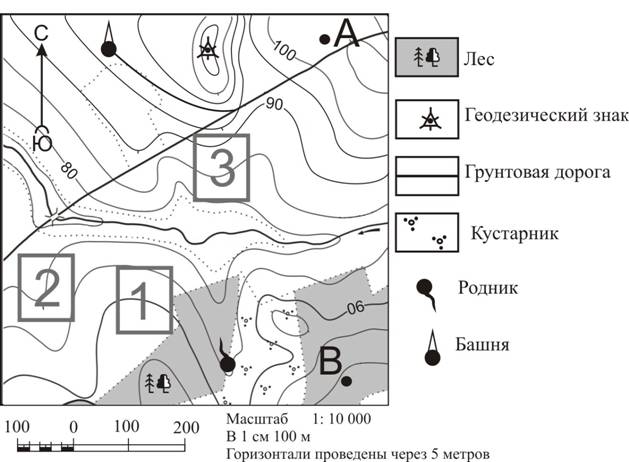
***11-13 задание выполняется с использование топографической карты представленной ниже.***

15. Чему равно расстояние между точкой А и В? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. В каком направлении находиться геодезический знак от точки В?

А. северо-западном

Б.северном

В.юго-западном

Г.южном

17. Чему равен азимут южного направления?

А.90°

Б. 180°

В.270°

Г. 135°

**Урок обобщения «Природа Земли». «Природа Земли». 6 класс.**

Вариант 2

1. Средняя соленость вод Балтийского моря составляет 11%**0 .** Определите, сколько грамм солей растворено в 4 литрах его воды?

2. Как называют волнение в океане, которое оценивается силой 0 баллов?

А. волна

Б. штиль

В. шторм

Г. «волны убийцы»

3.Почему в Японии каждый день на одном из островов происходят землетрясения?

4. Сколько миллионов лет назад произошло разделение Пангеи на Гондвану и Лавразию?

А. 180 млн лет назад

Б. 10 млн лет назад

В. 50 тыс лет назад

Г. 2 тыс лет назад

5. Соотнесите название – с типом географического объекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Амазонка | Самая высокая гора на материке |
| Кавказ | Низкогорья |
| Эверест | Самая полноводная река |
| Нил | Высокогорья |
| Урал | Самая длинная река |

6. Дописать пропущенные слова в схеме.

Виды равнин по абсолютной высоте

м

200-500 м

м

низменности

7. Что такое погода?

А. направление постоянно дующего ветра

Б. разница атмосферного давления

В. режим погоды за много лет.

Г. состояние атмосферы в конкретном месте в конкретное время.

8. Что относится к типам растительного покрова (природные зоны)?

А. степи, почва, тайга, тундра, ветер

Б. белый медведь, тундра, пустыня, песок, человек

В. тайга, лесостепи, смешанные и широколиственные леса, тундра, пустыни, саванны

Г.степи, саванны, экваториальные леса, тундра, тайга, заводы, дороги

9. Какое главное свойство почвы?

А. плодородие

Б. глинистость

В. агрегатное состояние

Г. наличие корневой системы в почве

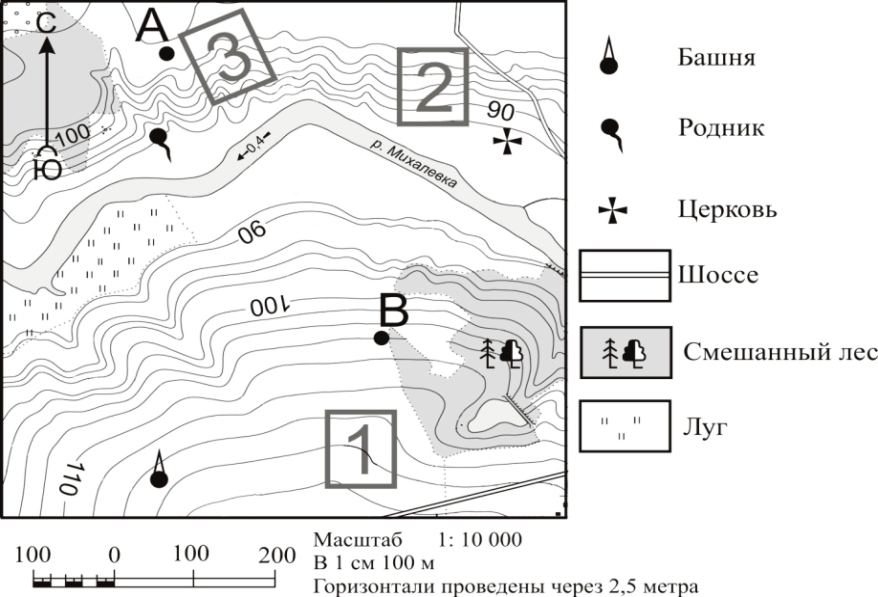
10. Дайте краткое описание широколиственных лесов.

***11-12 задание выполняется с использование топографической карты представленной ниже.***

11. Чему равно расстояние между точкой А и В? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.В каком направление находиться башня от родника?

А. северо-восточном

Б. юго-восточном

В.южном

Г. юго-западном

13. Чему равен азимут восточного направления?

А.270° В.45°

Б. 90° Г.180°